

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Прикладной экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экологическое проектирование и экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра прикладной экологии Максименко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышева Н.В.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах заповедного дела, базирующегося на осознании комплексности, взаимообусловленности и глобальности экологических процессов и активного отношения к решению соответствующих экологических проблем, и умение применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Способность использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен проводить исследования в области экологии и природопользования

ПК-П1.1 Знает общепринятые методы экологических исследований

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Общепринятые методы экологических исследований

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Использовать общепринятые методы экологических исследований в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Способен применять общепринятые методы экологических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

ПК-П1.2 Формулирует цель и задачи исследования в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Методы формулирования цели и задач исследования в области экологии и природопользования

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Формулировать цель и задачи исследования в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Способностью формулировать цель и задачи исследования в области экологии и природопользования

ПК-П1.3 Способен осуществлять экспериментальные исследования, постановку и проведение исследований по утвержденным методикам

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Утвержденные методики проведения экспериментальных исследований, постановки и проведения исследований

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Использовать утвержденные методики осуществления экспериментальных исследований, постановки и проведения исследований

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Способностью осуществлять экспериментальные исследования, постановку и проведение исследований по утвержденным методикам

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Заповедное дело» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	33	1		6	26	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		6	26	39	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. История становления и развития заповедного дела	8		2	3	3	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Предпосылки создания особо охраняемых природных территорий	4		1	2	1	
Тема 1.2. История создания особо охраняемых природных территорий	4		1	1	2	
Раздел 2. Типологии и классификации охраняемых территорий в России и в мире	8		2	2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Категории по классификации МСОП	4		1	1	2	

Тема 2.2. Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ	4		1	1	2	
Раздел 3. Принципы заповедного дела. Система государственного управления и охраны ООПТ. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ	9		2	3	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 3.1. Существующие сейчас подходы к организации ООПТ	5		1	2	2	
Тема 3.2. Классификационная схема организаций, способствующих охране природы	4		1	1	2	
Раздел 4. Основные требования и положения федерального законодательства «Об особо охраняемых природных территориях в Российской Федерации»	6			2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 4.1. Правовой режим государственных природных заповедников, в том числе биосферных заповедников	3			1	2	
Тема 4.2. Правовой режим национальных парков	3			1	2	
Раздел 5. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники	6			2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 5.1. Задачи, выполняемые заповедниками в РФ	3			1	2	
Тема 5.2. Зонирование территории биосферного заповедника	3			1	2	
Раздел 6. Национальные парки	6			2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 6.1. Особенности сохранения природной среды в границах	3			1	2	
Тема 6.2. Задачи, возлагаемые на национальные парки	3			1	2	
Раздел 7. Порядок ведения государственного кадастра ООПТ	6			2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 7.1. Цели и задачи государственного кадастра ООПТ	3			1	2	

Тема 7.2. Содержание и структура государственного кадастра ООПТ	3			1	2	
Раздел 8. Особо охраняемые е природные территории мира	6			2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 8.1. Критерии для включения природных территорий в список ЮНЕСКО	3			1	2	
Тема 8.2. Функции объектов ЮНЕСКО, расположенных в РФ	3			1	2	
Раздел 9. ООПТ Краснодарского края и Южного федерального округа	4			2	2	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 9.1. Сочинский национальный парк. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова	2			1	1	
Тема 9.2. Государственный природный заповедник «Утриш». Приазовский природный заказник федерального значения	2			1	1	
Раздел 10. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях	6			4	2	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 10.1. Объектно-элементное разнообразие экологического туризма	3			2	1	
Тема 10.2. Ресурсы экологического туризма – природные, социальные, инфраструктурные на территории ООПТ	3			2	1	
Раздел 11. Основные принципы организации научно-исследовательской и просветительской деятельности на ООПТ	7	1		2	4	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 11.1. Порядок ведения «Летописи природы». Эколого-просветительская деятельность	7	1		2	4	
Итого	72	1	6	26	39	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История становления и развития заповедного дела

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 1.1. Предпосылки создания особо охраняемых природных территорий

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Предпосылки создания особо охраняемых природных территорий.

Тема 1.2. История создания особо охраняемых природных территорий
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
История создания особо охраняемых природных территорий.

Раздел 2. Типологии и классификации охраняемых территорий в России и в мире
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Категории по классификации МСОП
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Категории по классификации МСОП.

Тема 2.2. Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Международное сотрудничество в сфере организации и деятельности ООПТ.

Раздел 3. Принципы заповедного дела. Система государственного управления и охраны ООПТ. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Существующие сейчас подходы к организации ООПТ
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Существующие сейчас подходы к организации ООПТ.

Тема 3.2. Классификационная схема организаций, способствующих охране природы
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Классификационная схема организаций, способствующих охране природы.

Раздел 4. Основные требования и положения федерального законодательства «Об особо охраняемых природных территориях в Российской Федерации»
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Правовой режим государственных природных заповедников, в том числе биосферных заповедников
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Правовой режим государственных природных заповедников, в том числе биосферных заповедников.

Тема 4.2. Правовой режим национальных парков
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Правовой режим национальных парков.

Раздел 5. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Задачи, выполняемые заповедниками в РФ
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Задачи, выполняемые заповедниками в РФ.

Тема 5.2. Зонирование территории биосферного заповедника
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Зонирование территории биосферного заповедника.

Раздел 6. Национальные парки
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 6.1. Особенности сохранения природной среды в границах
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Особенности сохранения природной среды в границах.

Тема 6.2. Задачи, возлагаемые на национальные парки
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Задачи, возлагаемые на национальные парки.

Раздел 7. Порядок ведения государственного кадастра ООПТ
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. Цели и задачи государственного кадастра ООПТ
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Цели и задачи государственного кадастра ООПТ.

Тема 7.2. Содержание и структура государственного кадастра ООПТ
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Содержание и структура государственного кадастра ООПТ.

Раздел 8. Особо охраняемые е природные территории мира
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 8.1. Критерии для включения природных территорий в список ЮНЕСКО
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Критерии для включения природных территорий в список ЮНЕСКО.

Тема 8.2. Функции объектов ЮНЕСКО, расположенных в РФ
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Функции объектов ЮНЕСКО, расположенных в РФ.

Раздел 9. ООПТ Краснодарского края и Южного федерального округа
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 9.1. Сочинский национальный парк. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Сочинский национальный парк. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова.

Тема 9.2. Государственный природный заповедник «Утриш». Приазовский природный заказник федерального значения
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Государственный природный заповедник «Утриш». Приазовский природный заказник федерального значения.

Раздел 10. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 10.1. Объектно-элементное разнообразие экологического туризма
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Объектно-элементное разнообразие экологического туризма.

Тема 10.2. Ресурсы экологического туризма – природные, социальные, инфраструктурные на территории ООПТ

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Ресурсы экологического туризма – природные, социальные, инфраструктурные на территории ООПТ.

Раздел 11. Основные принципы организации научно-исследовательской и просветительской деятельности на ООПТ

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 11.1. Порядок ведения «Летописи природы». Эколого-просветительская деятельность

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Порядок ведения «Летописи природы». Эколого-просветительская деятельность.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История становления и развития заповедного дела

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Первыми заповедниками в истории дореволюционной России являлись:

- а) Нетронутые хозяйственной деятельностью территории
- б) Охотничьи угодья правителей
- в) Места рекреационного назначения
- г) Места захоронений правителей

Раздел 2. Типологии и классификации охраняемых территорий в России и в мире

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между приведенным определением и термином:

Критерии охраняемых природных объектов:

- 1. Участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, закрытый для посещения.
- 2. Природный феномен или пространство исключительной природной красоты
- 3. Участки земной поверхности, покрытые водой, имеющие ценность для гнездования перелетных птиц.
- 4. Отдельные ценные и примечательные природные объекты или сравнительно небольшие комплексы, представляющие научный, познавательный или эстетический интерес

Тип охраняемых природных территорий:

- а) Объект из списка природного наследия ЮНЕСКО
- б) Памятник природы
- в) Заповедник
- г) Водно-болотные угодья

Раздел 3. Принципы заповедного дела. Система государственного управления и охраны ООПТ. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между приведенным определением и термином:

Основные функции природоохранного назначения:

1. Функция водоохраных зон рек и водоемов.
2. Функция запретных и нерестоохранных полос
3. Противоэрозионных, пастбищезащитных и полезащитных насаждений.
4. Функция рекреационных земель

Тип охраняемых территорий:

- а) Лесозащитные полосы
- б) Природные парки
- в) Заповедники и заказники
- г) Водно-болотные угодья

Раздел 4. Основные требования и положения федерального законодательства «Об особо охраняемых природных территориях в Российской Федерации»

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Особо охраняемая природная территория, исключенная из промышленной и сельскохозяйственной эксплуатации с целью сохранения природного комплекса, имеющего особую экологическую, историческую и эстетическую ценность. Включают заповедную, особо охраняемую, рекреационную и зону хозяйственного назначения:

Раздел 5. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между приведенным определением и термином:

По профилю государственные природные заказники могут быть следующими:

1. Предназначенными для сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)
2. Предназначенные для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношении
3. Предназначенные для сохранения ископаемых объектов
4. Предназначенные для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем.

Соответствующий профиль природного заказника:

- а) биологические
- б) палеонтологическими
- в) ландшафтные
- г) гидрологическими

Раздел 6. Национальные парки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Охраняемая территория, на которой защита наиболее представительных для данной зоны природных комплексов сочетается с научными исследованиями, долгосрочным мониторингом среды и образованием в области охраны природы. Создание и расширение этих ООПТ осуществляются решением Правительства Российской Федерации. Интродукция живых организмов в целях их акклиматизации здесь запрещается:

- а) Ботанический сад
- б) Заказник
- в) Национальный парк
- г) Заповедник

Раздел 7. Порядок ведения государственного кадастра ООПТ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Документ, в котором собираются сведения о статусе ООПТ, об их географическом положении и границах, сведения о режиме особой охраны ООПТ, о природопользователях, расположенных на территории, сведения об эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности территории:

Раздел 8. Особо охраняемые е природные территории мира

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько объектов природного наследия включены в список оюбъектов ЮНЕСКО?

Раздел 9. ООПТ Краснодарского края и Южного федерального округа

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В каком году создан Сочинский национальный парк?

Раздел 10. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В России принят ГОСТ 566642-2021 Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования к туризму сведены к минимизации вреда природе, сохранению культурных ценностей, вовлечению местного населения в экономическую деятельность и повышению осведомленности об окружающей среде. Разрешена ли хозяйственная деятельность стационарных предприятий на территории ООПТ?

Раздел 11. Основные принципы организации научно-исследовательской и просветительской деятельности на ООПТ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В России ведение Летописи природы – это обязанность каждого заповедника. Летопись природы представляет собой научный отчет о состоянии экосистем и их компонентов на территории заповедника за определенный год. На какой отдел Заповедника возложена обязанность вести наблюдения и фиксировать данные в Летописи?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Предпосылки и цель создания особо охраняемых территорий в мире.

2. История заповедного дела и развитие сети заповедников в России.

3. Содержание понятий «заповедник», «заповедное дело», «особо охраняемая природная территория».

4. Международная классификация ООПТ, рекомендуемая МСОП, соответствие её с Федеральным законом №33-ФЗ.

5. ООПТ как объекты общенационального достояния в России. Сеть и система особо охраняемых природных территорий в России.

6. Порядок ведения государственного кадастра ООПТ. Понятия и сведения государственного кадастра ООПТ.

7. Содержание и структура государственного кадастра ООПТ. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

8. Виды юридической ответственности за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

9. Административная ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

10. Уголовная ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

11. Категории ООПТ в России, основные факторы для учреждения ООПТ.

12. Правовой режим государственных природных заповедников, задачи, режим особой охраны.

13. Правовой режим государственных природных биосферных заповедников, определение статуса, управление, порядок использования.

14. Правовой режим национальных парков, задачи, зонирование территории, управление.

15. Определение природных парков, порядок создания, пользования, ограничение на виды деятельности.

16. Государственные природные заказники, профиль заказников, порядок создания, режим охраны и управления заказниками.

17. Памятники природы, определение, порядок признания статуса, режим особой охраны памятников.

18. Дендрологические парки и ботанические сады, определение, основные задачи, порядок создания, режим функционирования, функциональные зоны.

19. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО (на примере мирового опыта зарубежного Объекта ЮНЕСКО).

20. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Природные критерии включения в список ЮНЕСКО.

21. Биосферные резерваты ЮНЕСКО. Концепция биосферного резервата. Функции биосферных резерватов.

22. Критерии (требования) к биосферным резерватам ЮНЕСКО. Зонирование биосферных резерватов.

23. Конвенция о водно-болотных угодьях. Перечень ООПТ с водно-болотными угодьями в России.

24. Международные соглашения об ООПТ, перечень трансграничных ООПТ, примыкающих к государственной границе России.

25. ООПТ регионального значения в г. Краснодар.

26. ООПТ федерального значения Краснодарского края и Южного федерального округа.

27. Экологический туризм и режим особой охраны территорий ООПТ.

28. Функциональное зонирование территорий ООПТ для осуществления использования для проложения экотуристских маршрутов.

29. Выполнение научно-исследовательских целей на примере ООПТ России, примеры.

30. Эколого-просветительские цели и их реализация на территории ООПТ России, примеры.

31. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников

32. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем ЮФО

33. Антропогенные воздействия на природу в ООПТ

34. Значение заповедного дела для минерально-сырьевого комплекса

35. Заповедное дело как научная дисциплина

36. Роль заповедного дела в решении экологических проблем РФ

37. Критерии МСОП для определения категорий ООПТ

38. Критерии определения уровней значения ООПТ: юридические, эколого-географические, социально-экономические, историко-культурные

39. Этнические территории. Цели и задачи. Географическое распределение

40. Основные типы территориальных рекреационных систем

41. Правовой режим рекреационных территорий

42. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках
43. Рекреационное воздействия на Кавказский заповедники
44. Общее количество государственных заповедников России, их подчинение: самые большие и самые малые заповедники
45. Летопись природы в заповедниках России
46. Леса высокой природоохранной ценности
47. Экологическое просвещение населения в заповедниках России
48. Экологические проблемы и система охраняемых природных территорий
49. Экологический туризм на территориях заповедников и национальных парков России
50. Первые национальные парки Америки и Европы
51. Значение заповедного дела для охотохозяйственного комплекса
52. Классификация заповедников России
53. Ключевые орнитологические и ботанические территории Краснодарского края
54. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО: первые территории, получившие статус объекта всемирного наследия
55. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика
56. Государственные природные заповедники (определение, допускаемая деятельность, старейшие заповедники России)
57. Заказники. Цели и задачи. Географическое распределение. Режим охраны
58. Заповедные территории Африки
59. Заповедные территории Европы
60. Заповедные территории США

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кревер, В. Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития / В. Г. Кревер, М. С. Стишов, И. А. Онуфреня. - Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - 5-7640-0062-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13482.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Степанова, Н.Е. Учебно-методическое пособие по дисциплинам "Экология заповедных территорий" и "Экологическая охрана территорий": Учебно-методическая литература / Н.Е. Степанова. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 72 с. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=183898> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках: справочно-методическое пособие / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейншлин, Г. В. Куксин. - Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. - 162 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13480.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Дворников М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий: учебное пособие для вузов / Дворников М. Г. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 168 с. - 978-5-507-49073-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/370955.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Стишов, М. С. Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем / М. С. Стишов. - Методика оценки природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий и их региональных систем - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 284 с. - 978-5-9902255-7-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13504.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Эколога-экономический индекс регионов РФ / С. Н. Бобылев, В. С. Минаков, С. В. Соловьева, В. В. Третьяков; под редакцией А. Я. Резниченко. - Эколога-экономический индекс регионов РФ - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 147 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13509.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Биоразнообразие: курс лекций / составители: Б. В. Кабельчук, И. О. Лысенко, А. В. Емельянов, А. А. Гусев. - Биоразнообразие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. - 156 с. - 978-5-9596-0899-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47290.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Крейншлин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения / М. Л. Крейншлин. - Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. - 128 с. - 978-5-904314-85-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64667.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ляпустин,, С. Н. Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры: учебное пособие / С. Н. Ляпустин,, Г. Н. Жеребкин,, П. В. Фоменко,. - Ответственность за преступления и правонарушения, совершенные при трансграничном перемещении объектов фауны и флоры - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010. - 52 с. - 978-5-98137-024-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13485.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Акатов,, В. В. Природные комплексы Имеретинской низменности. Биологическое разнообразие, соэкологическая значимость, рекомендации по сохранению / В. В. Акатов,, Т. В. Акатова,, А. Р. Бибин,. - Природные комплексы Имеретинской низменности. Биологическое разнообразие, соэкологическая значимость, рекомендации по сохранению - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2008. - 97 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13488.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
4. <http://znanium.com> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

225300

жалюзи вертикальные - 1 шт.

Лаборатория

229300

Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229гл.) - 1 шт.

Интерактивная доска 88` ActivBoard Touch Dry Erore 6 касаний, ПО ActivInspire - 1 шт.

Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.

Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.

Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.

Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.

Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.

Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.

Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.

Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в

группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)